Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение

средняя общеобразовательная школа ст. Леонидовка

Принята Утверждаю

Педагогическим советом Директор школы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н.Д. Веселова

Протокол № 1 от 29.08.2016 Приказ № 90 от 1.09.2016

**Рабочая программа**

**среднего общего образования по английскому языку**

**11 класс**

Данная рабочая программа составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования, авторской программы М.З. Биболетовой, Н.Н. Трубаневой “Enjoy English” для 2-11 классов общеобразовательных учреждений; Обнинск, Титул, 2010г.

Авторская программа Биболетовой М. 3., Трубаневой Н. Н.дает представление о курсе "Английский с удоволь­ствием" / "Enjoy English", предназначенном для обучения английскому язы­ку во 2-11 классах общеобразовательных учреждений. Программа соотно­сится с федеральным компонентом государственного образовательного стандарта и реализует принцип непрерывного образования по английско­му языку, что соответствует современным потребностям личности и обще­ства. Программа содержит краткую характеристику ступени обучения, цели и содержание обучения, а также требования к уровню подготовки выпускников по английскому языку на данной ступени.

**1. Планируемые результаты освоения учебного предмета,курса**

**Предметные результаты** освоения учебного предмета «Английский язык» учащимися 11 класса:

*Продуктивные речевые умения.*

1.Умения диалогической речи.

При овладении диалогической речью в рамках обозначенной тематики, в ситуациях официального и неофициального повседневного общения, а также в связи с прочитанным или прослушанным старшеклассники продолжают учиться участвовать в диалогах этикетного характера (с использованием необходимых речевых клише), диалогах-расспросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах-обмене информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов.

При этом развиваются следующие умения:

- участвовать в беседе / дискуссии на знакомую тему, в том числе используя заданные алгоритмы ведения дискуссии;

- осуществлять запрос информации / самому делиться известной информацией;

- брать интервью / проводить опросы в классе на заданную тему с опорой на предложенный план / алгоритм;

- обращаться за разъяснениями / давать собственные разъяснения, в том числе при выполнении совместной проектной работы;

- выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.

Объем диалогов до шести-семи реплик со стороны каждого участника диалога.

2. Умения монологической речи.

При овладении монологической речью школьники учатся выступать с сообщениями в связи с увиденным, услышанным, прочитанным, а также по результатам выполненной проектной работы.

При этом развиваются следующие умения:

- делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по заданной теме / проблеме;

- делать презентации по выполненному проекту;

- кратко передавать содержание полученной (в устной или письменной форме) информации;

- рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения / поступки;

- рассуждать о фактах / событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;

- рассуждать о фактах / событиях, приводя примеры и аргументы;

- описывать особенности жизни и культуры своей страны и стран, говорящих на английском языке.

Объем монологического высказывания - двенадцать-пятнадцать фраз.

3. Умения письменной речи.

В плане совершенствования письменной речи школьники продолжают учиться:

- делать выписки, заметки при чтении / прослушивании текста;

- составлять план, тезисы устного / письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста;

- заполнять бланки, анкеты, сообщая о себе сведения в форме, принятой в странах, говорящих на английском языке (автобиография / резюме);

- писать небольшой рассказ / эссе на известную тему (пользуясь образцом / алгоритмом), придерживаясь заданного объема;

- писать неформальное (личное) и формальное письмо (например, заявку на участие в образовательной программе обмена) с опорой на заданный алгоритм.

При этом развиваются следующие умения:

- фиксировать необходимую информацию с целью ее дальнейшего использования (например, в собственном высказывании, в проектной деятельности);

- указывать требующиеся данные о себе в адекватной форме, например, в форме резюме;

- сообщать / расспрашивать в личном письме об интересующих новостях / проблемах, описывать свои планы на будущее;

- сообщать / рассказывать об отдельных фактах / событиях, выражая свои суждения;

- расспрашивать в формальном письме об условиях обучения, уточняя интересующие детали.

*Рецептивные речевые умения.*

1. Умения аудирования.

В плане аудирования школьники продолжают учиться понимать на слух с различной степенью полноты и точности высказывания собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудиотекстов различных жанров:

- понимать основное содержание несложных текстов монологического и диалогического характера: отрывков бесед / интервью, теле- и радиопередач, в рамках изучаемых тем;

- выборочно понимать необходимую информацию в объявлениях и информационной рекламе;

- относительно полно понимать высказывания собеседников в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

При этом развиваются следующие умения:

- опираться на языковую и контекстуальную догадку при восприятии аудио текста;

- добиваться полного понимания собеседника путем переспроса;

- отделять главную информацию от второстепенной;

- выявлять наиболее значимые факты;

- извлекать из аутентичного аудиотекста необходимую / интересующую информацию;

- определять свое отношение к услышанному.

2. Умения чтения.

При обучении чтению развиваются умения школьников во всех основных видах чтения аутентичных текстов различных жанров и стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (в частности, с учетом выбранного профиля):

- ознакомительного чтения - с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;

- изучающего чтения - с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных; алгоритмов / памяток для формирования стратегий учебной деятельности);

- просмотрового / поискового чтения - с целью выборочного понимания необходимой или интересующей информации из текста статьи, проспекта.

При этом развиваются следующие умения:

- предвосхищать / прогнозировать возможные события / факты;

- восстанавливать целостность текста, путем добавления выпущенных фрагментов;

- догадываться о значении отдельных слов с опорой на языковую и контекстуальную догадку;

- выделять основные факты;

- отделять главную информацию от второстепенной;

- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста;

- раскрывать причинно-следственные связи между фактами;

- понимать аргументацию автора;

- извлекать необходимую / интересующую информацию;

- определять свое отношение к прочитанному;

- пользоваться сносками, лингвострановедческим справочником, словарем.

3. Социокультурная компетенция.

Дальнейшее развитие социокультурных знаний и умений в 11-м классе происходит за счет углубления социокультурных знаний:

- о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально¬культурной и учебно-трудовой сфер общения в англоговорящей среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, а также этикет поведения в гостях);

- о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера;

- о культурном наследии стран, говорящих на английском языке, об условиях жизни разных слоев общества в них, возможностях получения образования и трудоустройства, их ценностных ориентирах; этническом составе и религиозных особенностях этих стран.

Происходит дальнейшее развитие социокультурных умений использовать:

- необходимые языковые средства для выражения мнений (согласия / несогласия, отказа) в некатегоричной и неагрессивной форме, проявляя уважение к взглядам других, в частности, используя уместные речевые клише;

- необходимые языковые средства, с помощью которых можно представить родную страну и культуру в общении с представителями других стран, говорящими на английском языке, оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;

- принятые в английском языке формулы речевого этикета в стандартных ситуациях общения.

Обучающийся должен:

* иметь представление о значимости владением английским языком в современном мире как средстве межличностного и межкультурного общения, как средстве приобщения к знаниям в различных областях, в том числе в области выбранной профессии;
* знать наиболее употребительную фоновую лексику и реалии стран изучаемого языка: названия наиболее известных культурных памятников стран изучаемого языка, популярных газет, телеканалов, молодежных журналов и т.д.;
* иметь представление о социокультурном портрете англоговорящих стран (на примере Великобритании и США): территория, население, географические и природные условия, административное деление (на государства, штаты и др.);
* иметь представление о культурном наследии англоговорящих стран и России: всемирно известных национальных центрах и памятниках, известных представителях литературы, кино, театра, музыки, выдающихся ученых и космонавтах, путешественниках, знаменитых гуманистах, политиках, спортсменах, произведениях классической литературы; уметь представлять свою страну на английском языке, сообщая сведения о вкладе России в мировую культуру, о национальных традициях и современной жизни, отмечая сходство и различие в традициях России и некоторых англоговорящих стран (на примере Великобритании и США), рассказывая о своем крае, городе, селе;
* уметь оказать помощь англоговорящим зарубежным гостям, приехавшим в Россию (встретить, познакомить с родным краем, пригласить в гости в свою школу, семью), обсудить с ними актуальные проблемы (выбора профессии, образования, экологии) в пределах изученной тематики.

4. Учебно-познавательная компетенция.

Обучающийся должен уметь:

* пользоваться такими приемами мыслительной деятельности, как обобщение и систематизация;
* выделять и фиксировать основное содержание прочитанных или прослушанных сообщений;
* критически оценивать воспринимаемую информацию;
* использовать вербальные (перефраз, синонимы, антонимы) и невербальные (жесты и мимику) средства в процессе создания собственных высказываний;
* использовать языковую и контекстуальную догадку, умение прогнозирования в процессе восприятия речи на слух и при чтении;
* осуществлять самоконтроль с помощью специального блока проверочных заданий учебника, снабженных шкалой оценивания;
* участвовать в проектной деятельности (в том числе межпредметного характера), планируя и осуществляя ее индивидуально и в группе;
* самостоятельно поддерживать уровень владения английским языком, а при желании и углублять его, пользуясь различными техническими средствами, а также печатными и электронными источниками и словарями.

5. Языковая компетенция.

5.1. Произносительная сторона речи. Орфография.

На старшем этапе совершенствуются следующие навыки:

* применять правила чтения и орфографии на основе усвоенного ранее и нового
* лексического материала, изучаемого в 10-11классах;
* адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка;
* соблюдать словесное и фразовое ударение;
* соблюдать интонацию различных типов предложений;
* выражать чувства и эмоции с помощью эмфатической интонации.

5.2. Лексическая сторона речи.

К завершению полной средней школы (11 класс) продуктивный лексический минимум составляет около 1400 ЛЕ, включая лексику, изученную в предыдущие годы, новые слова и речевые клише, а также новые значения известных учащимся многозначных слов. Объем рецептивного словаря, включая продуктивный лексический минимум, увеличивается за счет текстов для чтения и аудирования.

Расширяется потенциальный словарь за счет овладения интернациональной лексикой и новыми значениями известных слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования.

Осуществляется систематизация лексических единиц, изученных в 2-11-х классах; овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения. Систематизируются способы словообразования: словосложения, аффиксации, конверсии.

Развиваются навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих речевые ситуации в рамках тематики основной и старшей школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка; навыков использования лингвострановедческого справочника учебника и различных словарей, в том числе виртуальных.

5.3. Грамматическая сторона речи.

В 10-11-х классах происходит коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала и продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые были усвоены рецептивно в основной школе.

Систематизируются способы выражения буду¬щего, вероятности, цели, предпочтения, запрещения, разрешения, предположения (expressing the future, probability, purpose, preference, forbidding, obligation, necessity, permission, prediction, etc.).

Формируются и совершенствуются навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных и структурных типов предложения; систематизируются знания о сложносочиненных и сложносочиненных предложениях, в том числе:

* условных предложениях с разной степенью вероятности: Conditionals I,II, III, в том числе условных предложениях, относящихся к настоящему и будущему (If ... V + ed ... would ... );
* условных предложениях смешанного типа (Conditionals II и III); .
* придаточных предложениях причины (to / in order tо; so / such + that);
* предложениях с конструкциями bе used tо / get used tо; I wish ... ;
* эмфатических предложениях с конструкцией It's him who ....

Совершенствуются навыки распознавания и употребления косвенной речи (reporting commands, requests, iпstructions, suggestions).

Совершенствуются навыки распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употре¬бительных временных формах действительного залога: Present/Future/Past Simple, Present/Future/ Past Continuous, Present / Past Perfect; Present Perfect Continuous / Past Perfect Continuous; мо¬дальных глаголов и их эквивалентов (саn / could / bе ablе tо / must).

Систематизируются знания о признаках и совершенствуются навыки распознавания и употребления в речи глаголов в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive и способов их перевода на русский язык.

Знание признаков и навыки распознавания при чтении глаголов в Past Perfect Passive, Future Perfect Passive; неличных форм глагола без различения их функций (iпfinitive / V-ing forms).

Систематизация знаний употребления определенного / неопределенного и нулевого артикля и совершенствование соответствующих навыков. Употребление артиклей с названиями стран и языков.

Совершенствование навыков употребления имен существительных в единственном и множественном числе (в том числе исключений); навыков распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределенных, относительных, вопросительных местоимений; прилагательных и наречий, в том числе наречий, выражающих количество; количественных и порядковых числительных (Determiners: articles, iпdefinite pronouns, personal pronouns, relative pronouns, question words, comparatives, expressions оf quantity, numerals).

Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления: предлоги во фразах, выражающих направление, время, место действия; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности (Linking devices).

**Метапредметные результаты**:

* умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
* **умение продуктивно общаться и взаимодействовать** в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
* владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
* готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
* умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
* умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
* умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;
* владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
* владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

**Личностные результаты:**

* патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордость за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
* гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
* готовность к служению Отечеству, его защите;
* сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
* сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
* толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
* навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
* нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
* готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
* эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
* принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
* бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
* осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
* сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
* ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

**2. Содержание учебного предмета,курса**

**Раздел 1: Проблемы, волнующие подростков. (24 часа)**

*1.1.Трудно ли изучать иностранный язык?* Развитие речевых умений говорения, чтения,аудирования;расширение лексического запаса за счет фразовых глаголов; повторение грамматического материала (мн. число сущ-ных); развитие умений работы со словарем; развитие умений парной и групповой работы.

*1.2.Языки в современном мире.* Развитие умений говорения и чтения, расширение лексического запаса(словообразование), развитие языковой догадки, развитие умений парной и групповой работы.

*1.3.Язык - средство общения.* Развитие умений говорения и чтения, повторение правил использования артиклей (с именами собственными: названия стран и языков), развитие умений работы в группе.

*1.4.На форуме в Интернете.* Развитие умений чтения, повторение грамматического явления Passive Voice в контексте.

*1.5.Стратегия обучения.* Развитие умений аудирования и письменной речи, расширение лингвистического сознания и социолингвистических знаний учащихся, развитие умений работы в паре.

*1.6.Причины изучения иностранных языков.* Обобщение и закрепление материала раздела, развитие умений спонтанного говорения, развитие умений подготовки и проведения презентации.

*1.7.Население мира.* Развитие умений аудирования и говорения, расширение потенциального лексического запаса за счет словообразовантия, развитие умений парной и групповой работы.

*1.8.Плюсы и минусы глобализации.* Развитие умений говорения и чтения, повторение временных форм глагола, введение новой лексики, развитие языковой догадки.

*1.9.Проблемы глобализации.* Развитие умений аудирования и говорения, повторение временных форм глагола, введение и закрепление новой лексики, развитие умений работы в группе.

*1.10.Антиглобалистическое движение.* Развитие умений устной речи и разных видов чтениия и аудирования, развитие умений работы в паре.

*1.11.Кто населяет Британию: исторический экскурс.* Развитие умений чтения и устной речи, повторение названия национальностей, чтение больших чисел, работа над лексикой (синонимия, лексическая сочетаемость), развитие умений работы в группе.

*1.12.Права личности.* Обобщение и закрепление материала раздела, развитие умений неподготовленной устной речи, развитие критического мышления.

*1.13. Понятие свободы у современных подростков.* Развитие умений говорения и чтения, введение новой лексики по теме «Твои права», развитие умений работы в группах и парах, расширение правовой грамотности учащихся.

*1.14. Отношение к политике и политикам.* Развитие умений говорения, расширение лексического запаса учащихся, повторение грамматики «Модальные глаголы».

*1.15. Вклад известных людей разных профессий в жизнь общества.* Развитие умений говорения и письма, развитие умений работы в группах

*1.16. Проектная работа «Премия за вклад в школьную жизнь».* Обобщение и закрепление материала раздела, развитие умений неподготовленной устной речи, развитие критического мышления.

*1.17. Мелкие преступления против планеты.* Развитие умений аудирования, говорения, письма, развитие умений работы в парах.

*1.18. Киотский протокол как шаг к предотвращению парникового эффекта.* Развитие умений говорения и чтения, развитие критического мышления.

*1.19. Антисоциальное поведение: культура пользования мобильной связью.* Развитие умения чтения, повторение артиклей, расширение лексического запаса (синонимия), развитие критического мышления.

*1.20. Контроль навыков письма.* Написать эссе, используя изученный материал, соблюдая нормы оформления.

*1.21.Контроль навыков аудирования.* Слушать и понимать текст, выполнить задания по прослушанному тексту.

*1.22.Контроль навыков чтения.* Читать текст с пониманием основного содержания, выбрать правильный ответ на вопрос.

*1.23.Контроль навыков говорения.* Высказываться на заданную тему, опираясь на план, используя изученный лексико-грамматический материал; вести диалог-расспрос с одноклассником на заданную тему.

*1.24.Повторение. Выполнение заданий по говорению формата ЕГЭ.* Обобщение и закрепление материала раздела.

**Раздел 2: Работа твоей мечты. (21 час)**

*2.1.Профессия моей мечты.* Аудирование с ведением записей прослушанного, развитие языковой догадки, развитие умений говорения.

*2.2.Влияние семьи на выбор профессии.* Развитие умений говорения и письма, развитие лексических навыков, развитие критического мышления, развитие умений работы в группе и проведения презентации.

*2.3.Призвание и карьера.* Развитие умений чтения, развитие навыков самостоятельной работы с лексикой.

*2.4.Проект «Что можно учитывать при выборе карьеры?».* Обобщение и закрепление материала раздела, развитие умений неподготовленной устной речи.

*2.5.Выбор учебного заведения после школы.* Развитие умений аудирования, развитие лексических навыков, введение новой лексики.

*2.6.Что такое глобальный класс?* Обобщение и закрепление материала раздела, развитие умений письменной речи.

*2.7.Образование и карьера.* Развитие умений говорения и чтения, развитие лексических навыков.

*2.8.Профессиональное образование в США и России: общее и разное.* Развитие умений говорения и чтения, развитие лексических навыков

*2.9.Дискуссия: «Можно ли сделать успешную карьеру, не окончив университет?».* Развитие умений говорения в форме дебатов, развитие умений работать с информацией.

*2.10.Последний школьный экзамен.* Формирование грамматических навыков.

*2.11.Будущее школ России.* Обобщение и закрепление материала раздела, развитие умений письменной речи.

*2.12.К какому типу школьника ты принадлежишь: тест и рекомендации.* Формирование грамматических навыков

развитие умений письменной речи.

*2.13.Контроль навыков письма.* Написать эссе, используя изученный материал, соблюдая нормы оформления.

*2.14.Контроль навыков аудирования.* Слушать и понимать текст, выполнить задания по прослушанному тексту.

*2.15.Контроль навыков чтения.* Читать текст с пониманием основного содержания, выбрать правильный ответ на вопрос.

*2.16.Контроль навыков говорения.* Высказываться на заданную тему, опираясь на план, используя изученный лексико-грамматический материал; вести диалог-расспрос с одноклассником на заданную тему.

*2.17.Альтернатива: традиционные или виртуальные университеты.* Развитие умений говорения и чтения, развитие лексических навыков.

*2.18.Отличия разных типов образования.* Развитие умений говорения и чтения, развитие лексических навыков.

*2.19. «Вторая жизнь» – шанс для многих.* Формирование грамматических навыков, развитие умений письменной речи.

*2.20.Непрерывное учение как условие успешности.* Развитие умений письменной речи обобщение и закрепление материала раздела.

*2.21.Образование в XXI веке.* Развитие умений письменной речи, обобщение и закрепление материала раздела.

**Раздел 3: Вперед в новый мир. (33 часа)**

*3.1.Современные технологии: насколько от них зависит человек.* Развитие умений говорения, повторение и расширение лексического запаса, повторение и обобщение настоящего и прошедшего времени для описания ситуации в прошлом и сравнения ее с настоящим.

*3.2.Современные виды связи в жизни подростков в США.* Развитие умений чтения, развитие умений говорения.

*3.3.Современные виды связи в жизни подростков в России.* Развитие умений чтения, развитие умений говорения.

*3.4.Прогнозы на будущее: грядущие технологии, предсказываемые тинэйджерами .*Введение и отработка клише и конструкций для описания будущего,развитие умений чтения, развитие умений работы в парах.

*3.5.Проект «Капсула времени».* Обобщение и закрепление материала раздела, повторение грамматики.

*3.6.Незаурядные умы человечества.* Развитие умений чтения, развитие умений говорения.

*3.7.Из биографии знаменитого британского инженера И.К. Брунела.* Развитие умений чтения, развитие умений говорения.

*3.8.Биография известной личности.* Ознакомление c граммат. Past Perfect Passive, развитие умений работы в группах.

*3.9.Плюсы и минусы инженерных профессий.* Обобщение и закрепление материала раздела, повторение грамматики.

*3.10.Учись мыслить как гений.* Развитие умения чтения, развитие лексических навыков, развитие критического мышления.

*3.11.Наука или выдумка.* Развитие умений аудирования, подготовка к экзамену, развитие критического мышления.

*3.12.Секреты античного компьютера.* Развитие умений чтения, развитие лексических навыков, развитие умений работы со словарем.

*3.13.Научные сенсации или мистификации: пришельцы на Земле, вечный двигатель и т.п.* Обобщение и закрепление материала раздела, повторение грамматики.

*3.14.Конференция: «Хотите – верьте, хотите – нет».* Развитие умений аудирования, подготовка к экзамену, развитие критического мышления.

*3.15.Мечты о создании совершенного человека.* Развитие умений чтения на примере художественного текста, развитие критического мышления.

*3.16.Дискуссия: «Есть ли будущее у клонирования?».* Развитие умений говорения, повторение и расширение лексического запаса.

*3.17.Медицина: традиции и новые технологии.* Развитие умений говорения и чтения, развитие лексических навыков.

*3.18.Генно-модифицированные продукты: «за» и «против».* Развитие умений аудирования,подготовка к экзамену, развитие критического мышления.

*3.19.Энциклопедия народных рецептов: как лечиться от простуды.* Обобщение и закрепление материала раздела, развитие умений неподготовленной устной речи, развитие критического мышления.

*3.20.Домашняя или высокотехнологичная медицина.* Формирование навыков диалогической речи, развитие умений письменной речи.

*3.21.Контроль навыков письма.* Написать эссе, используя изученный материал, соблюдая нормы оформления.

*3.22.Контроль навыков аудирования.* Слушать и понимать текст, выполнить задания по прослушанному тексту.

*3.23.Контроль навыков чтения.* Читать текст с пониманием основного содержания, выбрать правильный ответ на вопрос.

*3.24.Контроль навыков говорения.* Высказываться на заданную тему, опираясь на план, используя изученный лексико-грамматический материал; вести диалог-расспрос с одноклассником на заданную тему.

*3.25.Современные технологии и окружающая среда.* Развитие умений чтения, развитие умений говорения.

*3.26.Окружающая среда и крупные производства.* Формирование навыков диалогической речи, развитие умений письменной речи.

*3.27.Охрана окружающей среды.* Развитие умений говорения и чтения, развитие лексических навыков.

*3.28.Любопытные факты об интернете.* Развитие умений аудирования, подготовка к экзамену, развитие критического мышления.

*3.29.Интернет в жизни современного поколения: «за» и «против».* Обобщение и закрепление материала раздела, повторение грамматики.

*3.30.Проект: «Как интернет влияет на твою жизнь?»* Обобщение и закрепление материала раздела, повторение грамматики.

*3.31.Повторение. Выполнение тестовых заданий по грамматике.* Обобщение и закрепление материала раздела, повторение грамматики.

*3.32.Повторение. Выполнение лексико-грамматических тестов.* Развитие умений чтения, развитие умений говорения.

*3.33.Повторение. Просмотр фильма на английском языке с обсуждением.* Развитие умений говорения и чтения, развитие лексических навыков.

**Раздел 4: Откуда ты? (24 часа)**

*4.1.Город и село.* Формирование навыков диалогической речи, развитие умений письменной речи.

*4.2.Чем отличаются люди в городе и селе?* Развитие умений чтения, развитие умений говорения.

*4.3.Место, где ты живёшь.* Обобщение и закрепление материала раздела, повторение грамматики.

*4.4.Будущее города и села.* Развитие умений чтения, развитие умений говорения.

*4.5.Интересы и увлечения.* Развитие умений чтения, говорения, использование интернета в обучении английскому языку.

*4.6.«Скрытые правила поведения англичан» (из книги К.Фокс).* Введение и отработка клише и конструкций для описания будущего, развитие умений чтения, развитие умений работы в парах.

*4.7.Твои увлечения.* Развитие умений говорения и чтения, развитие лексических навыков.

*4.8.Учёные о пользе видеоигр.* Развитие умений чтения, развитие умений говорения.

*4.9.Контроль навыков письма.* Написать эссе, используя изученный материал, соблюдая нормы оформления.

*4.10.Контроль навыков аудирования.* Слушать и понимать текст, выполнить задания по прослушанному тексту.

*4.11.Контроль навыков чтения.* Читать текст с пониманием основного содержания, выбрать правильный ответ на вопрос.

*4.12.Контроль навыков говорения.* Высказываться на заданную тему, опираясь на план, используя изученный лексико-грамматический материал; вести диалог-расспрос с одноклассником на заданную тему.

*4.13.Круг моих друзей.* Обобщение и закрепление материала раздела, развитие умений неподготовленной устной речи, развитие критического мышления.

*4.14.Рецепт дружбы и как стать хорошим другом.* Развитие умений чтения, развитие умений говорения.

*4.15.История Ромео и Джульетты. Проект «О любви и дружбе».* Развитие умений чтения, развитие умений говорения.

*4.16.Разные страны – разная жизнь.* Обобщение и закрепление материала раздела.

*4.17.Восточный и западный стили жизни.* Развитие умений чтения, говорения, использование интернета в обучении английскому языку.

*4.18.Влияние новых технологий на стиль жизни в разные времена.* Развитие умений говорения и чтения, развитие лексических навыков.

*4.19.Может ли современный человек жить в гармонии с природой?* Развитие умений чтения, развитие умений говорения.

*4.20.Твой стиль жизни во многом зависит от тебя.* Обобщение и закрепление материала раздела.

*4.21.Соблюдение традиций.* Обобщение и закрепление материала раздела.

*4.22.Проект: «Письмо в будущее о твоей школьной жизни».* Разбор типичных ошибок.

*4.23.Повторение. Выполнение лексико-грамматических тестов.* Разбор типичных ошибок.

*4.24.Повторение. Просмотр фильма на английском языке с обсуждением.* Обобщение и закрепление материала раздела.